

# กรอบแนวคิดของการบริหารหลักสูตร

## กรอบแนวคิดของการบริหารหลักสูตร



บัณฑิต



- ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
1. คุณธรรม จริยธรรม
  2. ความรู้
  3. ทักษะทางปัญญา
  4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- มาตรฐานการอุดมศึกษาปี 61 (DOE)
1. Learner Person: ผู้เรียนรู้ที่พึ่งพาตนเองได้
  2. Co-creator: ผู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  3. Active Citizen: ผู้ร่วมสร้างสังคมที่เป็นสุข และการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

## DESIRED OUTCOMES OF EDUCATION (DOE)

ระดับอุดมศึกษา

- บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)  
**เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**  
 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)  
**เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**  
 ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)  
**สร้างสันติสุข**

- เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- ร่วมแก้ไขปัญหาสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า และเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
- กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและประชาคมโลก

บัณฑิต



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO)

ตำแหน่งงาน/ลักษณะงาน

ระดับหลักสูตร

ทำอะไรได้บ้าง (Skill)  
(คุณสมบัติที่พึงประสงค์)

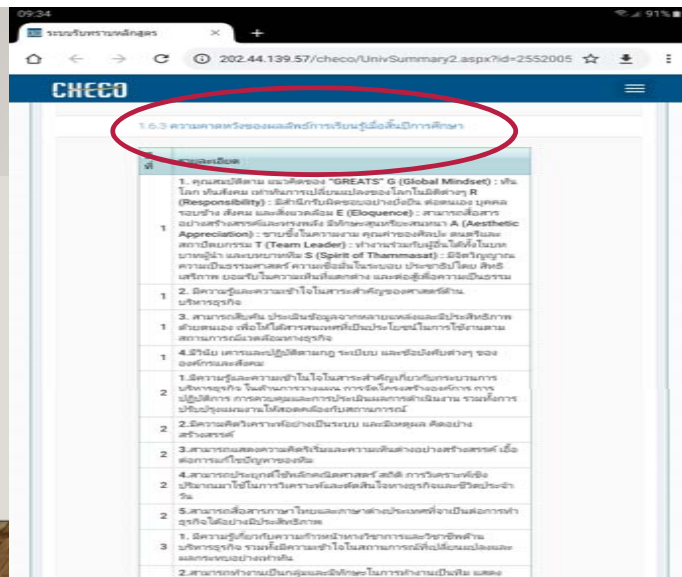
ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO)

ระดับรายวิชา  
(Curriculum Mapping)

## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO)

- เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม
- สามารถนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้
- สามารถวัดผลลัพธ์ / ความสัมฤทธิ์ผลได้
- สามารถตรวจสอบได้



## ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

what we want to "CHANGE" ...



ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

- what are the competences (knowledge, skills, and attitude) gap between each stage?

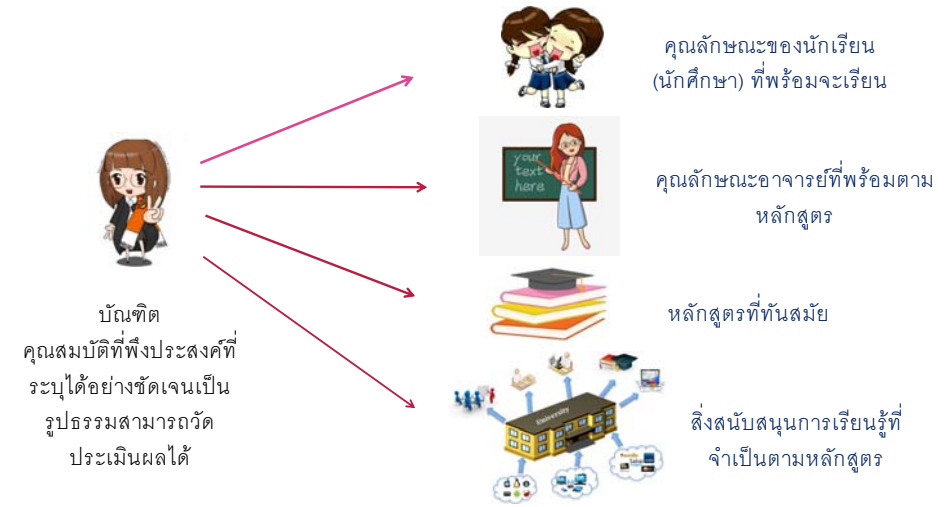
- how do we know our students are ready for the next stage?

- what is the specification of our academic and supporting staff?

- who are our learners?



## กรอบแนวคิดของการบริหารหลักสูตร



## หลักสูตร

### เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร



## การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

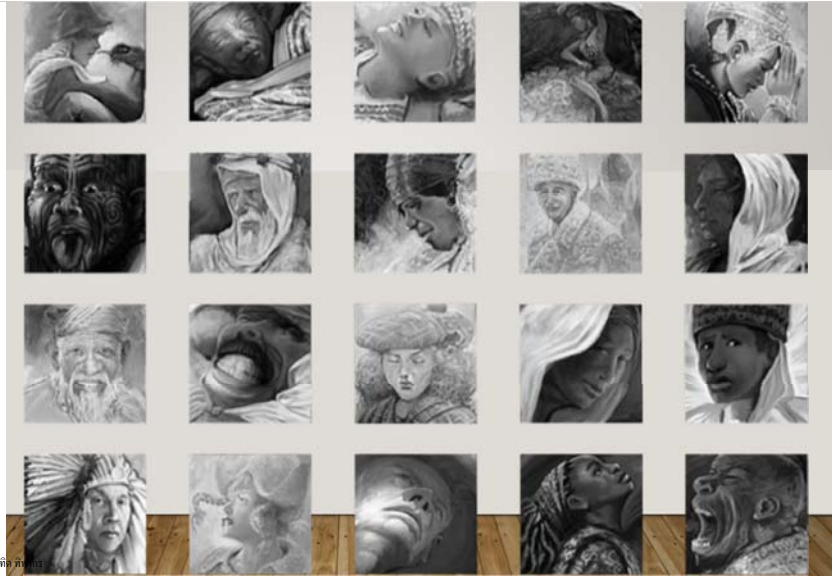
- กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบุอาชีพที่บัณฑิตไปทำงานอย่างชัดเจน
- อาชีพที่จำเป็นต้องมีคุณสมบัติ คุณลักษณะ อะไรเพื่อนำไปกำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)
- ผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตรนำไปกำหนดสาระการเรียนรู้ รายวิชาต่างๆ ผลการเรียนรู้รายชั้นปี และรายวิชา (แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลเรียนรู้สู่รายวิชา: Curriculum mapping)

Did you see  
the concept  
of your  
programme?



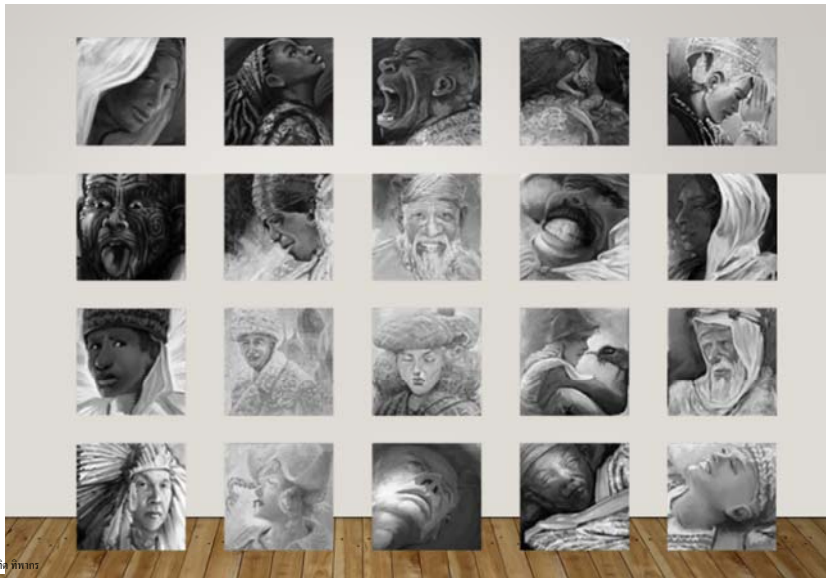
course  
description...

Did you  
see the  
concept?



building  
blocks of  
learning  
(enabling  
outcomes)

...



## การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

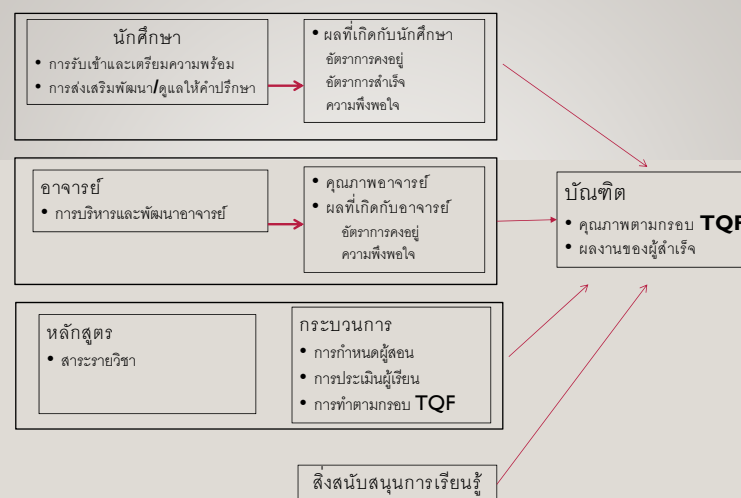
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการกับการวิจัย การบริการทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (เฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี) การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตรจากผลการทวนสอบรายวิชา

## การบริหารจัดการเรียนการสอน

- การนำผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) สู่ผลการเรียนรู้ (LO) รายวิชา (มคอ 3,4) ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนเพื่อนำไปออกแบบวิธีการสอนและประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์
- กำหนดผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระวิชา

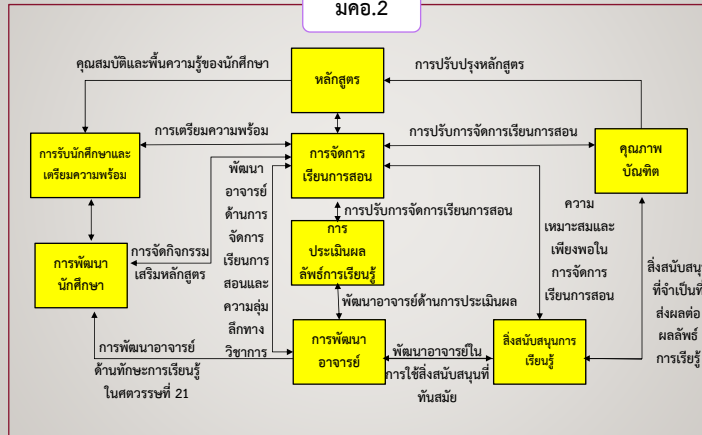
## การประเมินผลหลักสูตร

- ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) (มคอ 5,6,7) ที่เกิดในตัวผู้เรียนเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่
- ความเห็นของ อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต
- ผลการประเมินนำไปปรับปรุงพัฒนาอะไรและอย่างไร



## การบูรณาการกระบวนการต่างๆ

มคอ.2



ขอบคุณและ  
คำถาม